

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

أستاذ المادة : أ.م.د. نبيل كاظم نهير عبيد الشمري

الفصل الدراسي : الثاني

تاريخ ملء الاستمارة : 2020 / 3 / 1

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمود شاكر

التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي

التاريخ :

التاريخ :

مصادقة السيد العميد

أ.د. حميد جابر سراج

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية	المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	القسم العلمي
ماجستير/ مناهج وطرائق التدريس	اسم البرنامج الأكاديمي
ماجستير	اسم الشهادة النهائية
فصلي + سنوي	النظام الدراسي
ضمان الجودة	برنامج الاعتماد
عضو لجنة إمتحانية ، عضو لجنة التطبيق في الكلية	المهام الإدارية
-	البحوث المنشورة
2	البحوث المقبولة للنشر
-	تأليف الكتب
-	المقالات المنشورة
3	المشاركة في المؤتمرات
2	المشاركة في الندوات
10	المشاركة في الحلقات النقاشية
3	المشاركة في الدورات التدريبية
1	المشاركة في المناقشات
3	المشاركة في لجان الاستلال
2	التقويم العلمي

اللجنة العلمية في القسم لجنة الدراسات العليا لجنة الأنشطة اللاصفية في القسم لجنة الاشراف التربوي في القسم لجنة الاجتماعية في القسم لجنة التطبيق في الكلية	المشاركة في لجان القسم والكلية
حملة تأهيل حدائق الكلية وتنظيف أروقة الكلية والقاعات الدراسية	المشاركة في أنشطة الكلية
لقاء محاضرات عن حقوق الإنسان في الدورات المقامة من منظمات المجتمع المدني والمنظمات حقوق الإنسان	خدمة المجتمع
المرحلة الثانية / اشراف تربوي المرحلة الرابعة / المشاهدة المرحلة الرابعة / بحث التخرج	الاشراف على طلبة الدراسة الأولية
2 / ماجستير	الاشراف على طلبة الدراسات العليا
3	كتب الشكر والتقدير
كتاب مناهج وطرائق التدريس	الكتب المقررة المطلوبة
المناهج التدريسية وطرائق التدريس الحديثة (د. محسن علي عطية)) المنهج بين النظرية والتطبيق (د. أحمد حسن اللقاني) استراتيجيات التدريس المتقدمة وأستراتيجيات التعلّم وأنماط التعليم (د. عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين)	المراجع الرئيسية (المصادر)
أستراتيجيات التدريس المتقدمة وأستراتيجيات التعلّم وأنماط التعليم (د. عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين)	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ..)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع طرائق التدريس الحديثة الحديث واعتماد التقنية الحديثة في تدريس المادة العلمية وإعتماد قاعات تدريبية لغرض ممارسة الطالب لمهارات التدريس بصورة صحيحة.	مقترحات تطوير المنهج الدراسي
1-تبادل الخبرات العلمية مع الاقسام المناظرة وفي كليات مختلفة) محلية، عربية، اجنبية) من خلال توسيع شبكة الاتصال الالكتروني. 2-توسيع اطار الندوات العلمية والمؤتمرات الخاصة بالقسم.	المقترحات لتطوير القسم والكلية

3- انشاء مكتبة خاصة للقسم الى جانب مكتبة الكلية تحوي على مصادر علمية مختلفة ضمن اختصاص القسم يسمح لكل من الاستاذة والطلبة الاستفادة منها.

4- التواصل مع مؤسسات المجتمع خاصة بالنسبة للأقسام العلمية التي يسمح لها طبيعة تخصصها العلمي التواصل مع هذه المؤسسات بما يساهم في خدمة هذه المؤسسات ويساعد على التواصل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع.

5- تشكيل مجاميع بحثية في كل قسم يرأسها اساتذة مختصين وذوي خبرة لتشجيع البحث العلمي على ان تكون هذه المجاميع من نفس التخصص العلمي، وربط هذه المجاميع بتمثيلاتها من المجاميع العلمية ولنفس الاختصاص في الجامعات المتطورة.

6- التوسع في الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه واستحداث تخصصات جديدة، وكذلك فتح دراسة الدبلوم خاصة بالنسبة (لقسم العلوم التربوية والنفسية) لنشر الثقافة النفسية لمختلف قطاعات المجتمع بما يساعد على توسيع النطاق العلمي للأستاذ الجامعي واعتبارها مورد مالي للجامعة مما يحولها الى مؤسسة منتجة.

المشاكل والمعوقات التي اعترضت
عضو هيئة التدريس وما يقترحه من
توصيات لحلها ..

النسبة المئوية لانجاز المنهج الدراسي للفصل (الثاني) :

1 - الدراسات العليا : (100 %)

مفردات المنهج المنجزة للدراسات العليا : ماجستير

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري/عملي	مفهوم التدريس ، ماهية التدريس ، المفهوم القديم للتدريس ، المفهوم الحديث للتدريس ، مسلمات يقوم عليها التدريس ، العملية التدريسية.	محاضرة نظرية ونصوص الكتب المساعدة واستخدام الشاشة والافلام العلمية التوضيحية ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
الثاني	2	نظري/عملي	أستراتيجيات التدريس ، مفهوم إستراتيجية التدريس ، العلاقة الأستراتيجية والطريقة والأسلوب ، مواصفات الأستراتيجية في التدريس	-	-
الثالث	2	نظري/عملي	مكونات إستراتيجية التدريس معايير اختيار إستراتيجية التدريس الملائمة تصنيف إستراتيجيات التدريس	-	-
الرابع	2	نظري/عملي	ستراتيجية المحاضرة إستراتيجية المناقشة والحوار إستراتيجية العروض العملية إستراتيجية القصص والحكايات إستراتيجية التدريس الاستنباطية	-	-

-	-	<p>ستراتيجية التدريس الاستقرائية</p> <p>إستراتيجية التدريس بالاكشاف</p> <p>ستراتيجية التدريس الاستقصائي</p>	نظري/عملي	2	الخامس
-	-	<p>إستراتيجية حل المشكلات</p> <p>إستراتيجيات التعلم الذاتي الفردي</p> <p>إستراتيجيات التدريس الإلكتروني</p>	نظري/عملي	2	السادس
-	-	<p>إستراتيجيات التعلم</p> <p>أولا : أنواع التعلم</p> <p>conceptualization of learning strategy : التعلم إستراتيجية مفهوم</p> <p>تصنيف استراتيجيات التعلم</p> <p>الاستراتيجيات ما وراء المعرفة / فوق المعرفة (Meta Cognitive Strategie)</p>	نظري/عملي	2	السابع
-	-	<p>أنماط التعلم</p> <p>نماذج أنماط التعلم</p> <p>أولا : نموذج دن و دن</p> <p>Kolb's learning styles: كولب نموذج : ثانيا</p>	نظري/عملي	2	الثامن
-	-	<p>التعلم النشط مفهوم التعلم النشط</p> <p>أهمية التعلم النشط</p> <p>إستراتيجيات التعلم النشط</p>	نظري/عملي	2	التاسع
-	-	<p>إستراتيجيات التعلم التعاوني</p> <p>إستراتيجية المناقشة</p> <p>إستراتيجية العصف الذهني</p>	نظري/عملي	2	العاشر

-	-	إستراتيجية المشروعات إستراتيجية لعب الأدوار إستراتيجية حل المشكلات	نظري/عملي	2	الحادي عشر
-	-	أساليب التدريس مفهوم أسلوب التدريس طبيعة أسلوب التدريس أهمية أساليب التدريس مواصفات الأسلوب التدريس الناجح أساليب التدريس المباشرة أساليب التدريس غير المباشرة.	نظري/عملي	2	الثاني عشر
-	-	أساليب التدريس غير المباشرة. 1 - أسلوب التدريس القائم على المدح والنقد 2- أسلوب التدريس القائم على التغذية الراجعة. 3- أساليب التدريس القائمة على وضوح العرضاؤ التقديم 4 - أسلوب التدريس الحماسي للمعلم 5- أسلوب التدريس القائم على التنافس الفردي 6 - أسلوب التدريس القائم على استعمال أفكار المتعلم	نظري/عملي	2	الثالث عشر
-	-	الوسائل التعليمية تمهيد تعريف الوسيلة التعليمية تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الحواس فوائد الوسيلة التعليمية دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم معايير اختيار وا استخدام الوسيلة التعليمية.	نظري/عملي	2	الرابع عشر

		القواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام الوسيلة معوقات أمام نجاح استخدام الوسائل أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية...			
-	-	لتقويم التربويّ مفهوم وأهداف مفهوم التقويم. الفرق بين القياس والتقييم والتقويم أهداف تقويم المعلم للمتعلّمين.	نظري/عملي	2	الخامس عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربويه والنفسيه

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

الجامعة : جامعة البصرة
الكلية : كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي : علوم تربويه ونفسيه
أستاذ المادة : د. عفيفه طه ياسين
الفصل الدراسي : (الأول)
تاريخ ملء الاستمارة : 2020 /3 /24

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمود شاكر
التاريخ :

مصادقة السيد العميد
أ.د. حميد جابر سراج

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي	العلوم التربويه والنفسيه
اسم البرنامج الأكاديمي	المرحلة الثانية / علم النفس الاجتماعي المرحلة الثالثة / علم نفس الشخصية المرحلة الثالثة / ارشاد وصحه نفسيه الماجستير / ارشاد نفسي
اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس + ماجستير + الدكتوراه
النظام الدراسي	فصلي + سنوي
برنامج الاعتماد	ضمان الجودة
المهام الإدارية	-
البحوث المنشورة	-
البحوث المقبولة للنشر	-
تأليف الكتب	-
المقالات المنشورة	-
المشاركة في المؤتمرات	-
المشاركة في الندوات	-
المشاركة في الحلقات النقاشية	-

-	المشاركة في الدورات التدريبية
-	المشاركة في المناقشات
-	المشاركة في لجان الاستلال
1	التقويم العلمي
اللجنة العلمية في القسم لجنة الدراسات العليا لجنة الاشراف التربوي في القسم	المشاركة في لجان القسم والكلية
حملة تأهيل حدائق الكلية	المشاركة في أنشطة الكلية
-	خدمة المجتمع
المرحلة الثالثة / اشراف تربوي المرحلة الرابعة / التطبيق المرحلة الرابعة / بحث التخرج	الاشراف على طلبة الدراسة الأولية
1 / ماجستير	الاشراف على طلبة الدراسات العليا
-	كتب الشكر والتقدير
كتب علم النفس الاجتماعي/ مرحله ثانيه كتب علم نفس الشخصية /مرحلة ثالثه كتب الارشاد والصحة النفسيه/ مرحله ثالثه	الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس الاجتماعي-تأليف د.امال احمد يعقوب- علم نفس الشخصية د.عزيز حنا - الارشاد والصحة النفسيه - د.حسين ربيع حمادي	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس الاجتماعي - د حامد زهران . الشخصية - لازاروس	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ..)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..
الغاء بعض المفردات من ماده علم نفس الشخصية.	مقترحات تطوير المنهج الدراسي
تزويد مجانية القسم ببعض الكتب المهمة ..	المقترحات لتطوير القسم والكلية

انشاء مختبر لعلم النفس	
—	المشاكل والمعوقات التي اعترضت عضو هيئة التدريس وما يقترحه من توصيات لحلها ..
النسبة المئوية لانجاز المنهج الدراسي للفصل (الأول) :	
1 - الدراسة الأولية :	(100 %)
2 - الدراسات العليا :	(100 %)

مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الثانية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	مقدمه في علم النفس لاجتماعي	محاضرة نظرية ونصوص كتاب المساعد	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	6	نظري	التنشئه الاجتماعيه	-	-
كانون الأول	6	نظري	الامراض الاجتماعيه	-	-
كانون الثاني	6	نظري	الامراض الاجتماعيه	-	-
مفردات المنهج المنجزة للدراسات العليا : ماجستير					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	مفهوم الارشاد	محاضرة نظرية ونصوص الكتب المساعدة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
الثاني	2	نظري	عملية الارشاد	-	-

-	-	الارشاد الجماعي وأساليبه	نظري	2	الثالث
-	-	اسس الارشاد النفسي	نظري	2	الرابع
-	-	نظريات الارشاد/ الجشتالت	نظري	2	الخامس
-	-	أساليب العلاج لدى الجشتالت	نظري	2	السادس
-	-	نظريه العلاج العقلي العقلاني	نظري	2	السابع
-	-	اساليب العلاج لدى ألبرت ألس	نظري	2	الثامن
-	-	الاتجاه السلوكي المعرفي	نظري	2	التاسع
-	-	أساليب العلاج لدى ميكنبوم	نظري	2	العاشر
-	-	نظريه العلاج الواقعي واساليب العلاج لدى جلاسر	نظري	2	الحادي عشر
-	-	مهارات الارشاد	نظري	2	الثاني عشر
-	-	مهارات المقابلة الفعاله	نظري	2	الثالث عشر
-	-	نماذج لبرامج ارشاديه	نظري	2	الرابع عشر
-	-	مناقشه بحوث الطلبة	نظري/ عملي	2	الخامس عشر

مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الثالثه (قسم الجغرافيا)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	الصحة النفسيه	محاضرة نظرية ونصوص كتاب المساعد	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	6	نظري	الضغوط النفسيه والازمات النفسيه	-	-
كانون الأول	6	نظري	الميكانيزمات الدفاعيه التوافق	-	-

-	-	مفهوم الارشاد أسس الارشاد	نظري	6	كانون الثاني
---	---	------------------------------	------	---	--------------

مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الثالثة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري		محاضرة نظرية ونصوص كتاب المساعد	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	6	نظري		-	-
كانون الأول	6	نظري		-	-
كانون الثاني	6	نظري		-	-

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

أستاذ المادة : أ.م.د. زينب فالح سالم الشاوي

الفصل الدراسي : (الأول)

تاريخ ملء الاستمارة : 19 اذار 2020

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمود شاكر

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي

التاريخ :

التاريخ :

مصادقة السيد العميد

أ.د. حميد جابر سراج

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي	قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي	المرحلة الاولى/ التربية البيئية المرحلة الرابعة/ تعليم التفكير المرحلة الرابعة/ تربية عملية دكتوراه / نظريات التعليم
اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس + ماجستير + الدكتوراه
النظام الدراسي	فصلي + سنوي
برنامج الاعتماد	ضمان الجودة
المهام الإدارية	-
البحوث المنشورة	1
البحوث المقبولة للنشر	1
تأليف الكتب	1
المقالات المنشورة	1
المشاركة في المؤتمرات	-

3	المشاركة في الندوات
15	المشاركة في الحلقات النقاشية
-	المشاركة في الدورات التدريبية
2	المشاركة في المناقشات
7	المشاركة في لجان الاستلال
1	التقويم العلمي
	المشاركة في لجان القسم والكلية اللجنة العلمية في القسم لجنة الأنشطة اللاصفية في القسم لجنة الاشراف التربوي في القسم
-	المشاركة في أنشطة الكلية
-	خدمة المجتمع
المرحلة الرابعة / إشراف تربوي المرحلة الرابعة / بحث التخرج	الإشراف على طلبة الدراسة الأولية
3 دكتوراه	الإشراف على طلبة الدراسات العليا
1	كتب الشكر والتقدير
تعليم التفكير/التربية البيئية/ نظريات التعلم	الكتب المقررة المطلوبة
	المراجع الرئيسية (المصادر)
-كل المجالات العلمية الرصينة	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ..)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..
1- عقد عدة اجتماعات مشتركة للأساتذة المتخصصين لكل مادة دراسية لبحث ومناقشة تقييم المواد الدراسية . 2- تخفيف كم المواد الدراسية التي لا تتناسب من التطورات	مقترحات تطوير المنهج الدراسي

المعرفية

3- إضافة جوانب إثرائية إلى كل مادة دراسية على الأقل بنسبة 20%.

4- الاهتمام بالأنشطة التعليمية المصاحبة.

5- دمج التكنولوجيا التعليمية المتقدمة والاستفادة منها وتوظيفها لتحسين أداء الطلبة والمدرسين وتوظيف الأنترنت في العملية التعليمية..

6- تحسين مستوى إخراج وجودة طباعة الكتاب المنهجي.

7- المراجعة المستمرة الشاملة للمناهج في كل المراحل الجامعية.

8- اقامة المؤتمرات العلمية لتطوير المناهج سنويا لتواكب متطلبات العصر والتقدم العلمي التقني.

9- تنمية شخصيات المتعلمين العلمية والعملية والعناية بمهارات التفكير لديهم.

10- لتحول من التركيز في المحتوى المعرفي إلى عمليات التعلم الذاتي بما يضمن ويساعد على تطبيق ما يتعلمه الطالب ويترجمه إلى مهارات في حياته اليومية وتوظيفه في حل مشكلات التي تواجهه.

1- الاهتمام بتعزيز النمو المهني المستمر للتدريسيين و تجديد كفاياتهم المهنية و تجويدها بما يؤهلهم لأداء أدوارهم المتجددة بكفاءة و اقتدار، في مجتمع التعلم الدائم و التربية المستدامة.

2- ادخال مادة تعليم التفكير لجميع اقسام الكلية بهدف تنمية مهارات التفكير العليا لدى جميع الطلبة.

3- ادخال مادة التربية البيئية لجميع الاقسام في الكلية لخلق وعي بيئي مجتمعي للطلبة.

4- الاخذ بنظام الشراكة التربوية بين مؤسساتين أو أكثر واشراك الفاعلين التربويين للعمل في إطار مشروع مشترك ،يقضي أن تقدم كل مؤسسة دعماً للمؤسسات الأخرى ، وتتبادل مختلف الإمكانيات المادية و البشرية المتوفرة ، بحيث تفتح كل مؤسسة على الأخرى .

5- اقامة مؤتمر سنوي لتحديث المناهج الدراسية لمواكبة بالتطورات العلمية في كل التخصصات الدراسية.

6- دمج واستخدام التكنولوجيا في المناهج الدراسية، باستخدام التكنولوجيا، بنشر الأجهزة والمعدات اللازمة لفاعات الأوساط المتعددة ومناهل المعرفة والعلوم المطورة، واستقبال بث القنوات التعليمية ، و

المقترحات لتطوير القسم والكلية

تصوير المحاضرات فيديو وبثها على الموقع الالكتروني للجامعة.

7- انشاء مختبرات علم النفس.

8- انشاء قاعة للتعليم التعاوني لتدريس وتدريب الطلبة على التعلم الذاتي في كل قسم.

9- تفعيل دور مركز ابن سينا في تطوير كفاءات التدريسيين في انشاء المنصات العلمية لخلق قاعدة بيانات معرفية وتشمل جميع الافكار والمبادرات والمقترحات التي يتقدم بها التربويون

10- انشاء مكتبة خاصة بالقسم تحتوي مختلف المصادر.

11- كانشاء كافتريا خاصة بالأساتذة.

12- إنشاء صفحة طلابية على شبكة المعلومات

- عدم توفر لوقت الكافي لتغطية مفردات المنهج واثرائه بسبب التحاق طلبة المرحلة الرابعة للتطبيق.

- اقترح تحويل مادة تعليم التفكير للمرحلة الثالثة لتكملة المنهج واثرائه بالنشاطات ولان المادة تساعد الطلبة على تنمية مهارات التفكير لديهم وهذا يؤدي الى انتقال اثره الى باقي المواد الدراسية مما تعم الفائدة للطلبة.

- عدم توفر الوسائل التعليمية من شاشات العرض ، مختبرات ، شاشة ندوات تقرير مفردات المادة دراسية متوفرة من مصادر اجنبية).

- إضافة مفردات دراسية جديدة تتناسب مع الانفجار العلمي والتطور الاكاديمي والتكنولوجي.

- لا يوجد وقت لتنفيذ النشاطات العملية التي تتضمنها مادة التربية البيئية بسبب تأخر التحاق طلبة المرحلة الاولى في الدوام الرسمي.

المشاكل والمعوقات التي اعترضت
عضو هيئة التدريس وما يقترحه من
توصيات لحلها ..

النسبة المئوية لانجاز المنهج الدراسي للفصل (الأول) :

2 - الدراسة الأولية : (100 %)

3 - الدراسات العليا : (100 %)

مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الأولى (التربية البيئية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	مفاهيم بيئية أساسية المشكلات البيئية وإخطارها.	المحاضرة. - المناقشة. - تعليم مصغر. - تدريس تبادلي	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	6	نظري	التربية البيئية: نشأتها ،مبرراتها ،أهدافها.	- المحاضرة. - المناقشة. - تعليم مصغر. - تدريس تبادلي . -	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية.
كانون الأول	6	نظري	دور التربية البيئية في الحفاظ على البيئة . استراتيجيات تعلم التربية البيئية.	المحاضرة. - المناقشة. - تعليم مصغر. - تدريس تبادلي -	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية.-
كانون الثاني	6	نظري	نشاط عملي بيئي.	عمل اشياء فنية من مخلفات البيئة- -	عرض نتائج الاعمل وقيم كل طالب على عملة الفني-

مفردات المنهج المنجزة للدراسة الاولية : /المرحلة الرابعة (تعليم التفكير)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	- التطور التاريخي لتعليم التفكير - تعريف التفكير ووظيفته	..- المحاضرة. - المناقشة. - تعليم مصغر. - تدريس تبادلي	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..

	- عصف ذهني.				
اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..-	المحاضرة. - المناقشة. - تعليم مصغر. - تدريس تبادلي - عصف ذهني.-	- خصائص عملية التفكير وأنواعه - أهمية تعليم التفكير ومعوقاته وعوامل نجاحه	نظري	6	تشرين الثاني
-	-	- اتجاهات تعليم التفكير -0 برامج الاتجاه المباشر	نظري	6	كانون الأول
-	-	- تصنيف مهارات التفكير. - الاستراتيجيات غير المباشرة لتعليم مهارات التفكير.	نظري	6	كانون الثاني

مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الرابعة (التربية العملية)

الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول 6ساعات	نظري/ عملي	- مفهوم التربية العملية. - أهمية التربية العملية. - اهداف التربية العملية.	.. المحاضرة. - المناقشة. - تعليم مصغر. - تدريس تبادلي - عصف ذهني.-	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..-
تشرين الثاني 6ساعات	نظري/ عملي	- المشاهدة والتطبيق، - اهداف المشاهدة. - اصول المشاهدة	-	-
كانون الأول 6ساعات	نظري/ عملي	- مفهوم التطبيق. - شروط التطبيق. - مواصفات الطالب المدرس في التطبيق	-	-
كانون الثاني 6ساعات	نظري/ عملي	- كفايات التدريس للطالب المطبق. - كفايات التخطيط للدرس - كفايات التقييم للطالب المطبق.	-	-

مفردات المنهج المنجزة للدراسات العليا : الدكتوراه (نظريات التعلم)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	الوحدة الاولى :مدخل لدراسة التعلم: -النظرية في التعلم.	المحاضرة. - المناقشة. - تعليم مصغر. - تدريس تبادلي	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
الثاني	2	نظري	-مفهوم التعلم والمفاهيم المرتبطة به (: التعلم ,الاداء , النضج, الاستعداد , نواتج التعلم) - شروط التعلم .	- المحاضرة.- المناقشة. - تعليم مصغر. - تدريس تبادلي . -	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية.
الثالث	2	نظري	الوحدة الثانية : نظريات التعلم السلوكيُّ وتطبيقاتها التربوية: نظرية الاشراف الكلاسيكي (بافلوف)	المحاضرة. - المناقشة. - تعليم مصغر. - تدريس تبادلي -	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية.-
الرابع	2	نظري	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك)		
الخامس	2	نظري	- نظرية التعلم الإجرائي (سكنر)		
السادس	2	نظري	- نظرية الجشطالت - التعلم بالاستبصار.		

		- نظرية اوزبل للتعلم اللفظي (التعلم القائم على المعنى)	نظري	2	السابع
		- نظرية التعلم الاجتماعي (باندورا)	نظري	2	الثامن
		نظرية بياجيه للنمو المعرفي.	نظري	2	التاسع
		- التعلم بالاكتشاف (برونر)	نظري	2	العاشر
		النظرية الاجتماعية فيجوتسكي	نظري	2	الحادي عشر
		- نموذج معالجة المعلومات.	نظري	2	الثاني عشر
		التعلم القائم على الدماغ	نظري	2	الثالث عشر
		نظرية التحكم الذاتي	نظري	2	الرابع عشر
		عادات العقل	نظري	2	الخامس عشر

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربويه والنفسيه

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

الجامعة : جامعة البصرة
الكلية : كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي : علوم تربويه ونفسيه
أستاذ المادة : د. عفيفه طه ياسين
الفصل الدراسي : (الأول)
تاريخ ملء الاستمارة : 2020 /3 /24

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي
التاريخ :
التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمود شاكر
التاريخ :

مصادقة السيد العميد
أ.د. حميد جابر سراج

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية	المؤسسة التعليمية
العلوم التربويه والنفسيه	القسم العلمي
المرحلة الثانية / علم النفس الاجتماعي المرحلة الثالثه / علم نفس الشخصيه المرحلة الثالثه / ارشاد وصحه نفسيه الماجستير / ارشاد نفسي	اسم البرنامج الأكاديمي
البكالوريوس + ماجستير + الدكتوراه	اسم الشهادة النهائية
فصلي + سنوي	النظام الدراسي
ضمان الجودة	برنامج الاعتماد
-	المهام الإدارية
-	البحوث المنشورة
-	البحوث المقبولة للنشر
-	تأليف الكتب
-	المقالات المنشورة
-	المشاركة في المؤتمرات
-	المشاركة في الندوات
-	المشاركة في الحلقات النقاشية
-	المشاركة في الدورات التدريبية
-	المشاركة في المناقشات
-	المشاركة في لجان الاستلال

1	التقويم العلمي
اللجنة العلمية في القسم لجنة الدراسات العليا لجنة الاشراف التربوي في القسم	المشاركة في لجان القسم والكلية
حملة تأهيل حدائق الكلية	المشاركة في أنشطة الكلية
-	خدمة المجتمع
المرحلة الثالثة / اشراف تربوي المرحلة الرابعة / التطبيق المرحلة الرابعة / بحث التخرج	الاشراف على طلبة الدراسة الأولية
1 / ماجستير	الاشراف على طلبة الدراسات العليا
-	كتب الشكر والتقدير
كتب علم النفس الاجتماعي/ مرحله ثانيه كتب علم نفس الشخصية /مرحله ثالثه كتب الارشاد والصحة النفسيه/ مرحله ثالثه	الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس الاجتماعي-تأليف د.امال احمد يعقوب- علم نفس الشخصية د. عزيز حنا - الارشاد والصحة النفسيه - د.حسين ربيع حمادي	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس الاجتماعي - د حامد زهران . الشخصية - لازاروس	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ..)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..
الغاء بعض المفردات من ماده علم نفس الشخصية.	مقترحات تطوير المنهج الدراسي
تزويد مجانية القسم ببعض الكتب المهمة .. انشاء مختبر لعلم النفس	المقترحات لتطوير القسم والكلية
-	المشاكل والمعوقات التي اعترضت عضو هيئة التدريس وما يقترحه من توصيات لحلها ..

النسبة المئوية لانجاز المنهج الدراسي للفصل (الأول) :

1 - الدراسة الأولية : (100 %)

2 - الدراسات العليا : (100 %)

مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الثانية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	مقدمه في علم النفس لاجتماعي	محاضرة نظرية ونصوص كتاب المساعد	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	6	نظري	التنشئه الاجتماعيه	-	-
كانون الأول	6	نظري	الامراض الاجتماعيه	-	-
كانون الثاني	6	نظري	الامراض الاجتماعيه	-	-

مفردات المنهج المنجزة للدراسات العليا : ماجستير

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	مفهوم الارشاد	محاضرة نظرية ونصوص الكتب المساعدة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
الثاني	2	نظري	عملية الارشاد	-	-
الثالث	2	نظري	الارشاد الجماعي وأساليبه	-	-
الرابع	2	نظري	اسس الارشاد النفسي	-	-
الخامس	2	نظري	نظريات الارشاد/ الجشتالت	-	-

-	-	أساليب العلاج لدى الجشثالت	نظري	2	السادس
-	-	نظريه العلاج العقلي العقلاني	نظري	2	السابع
-	-	اساليب العلاج لدى ألبرت ألس	نظري	2	الثامن
-	-	الاتجاه السلوكي المعرفي	نظري	2	التاسع
-	-	أساليب العلاج لدى ميكنبوم	نظري	2	العاشر
-	-	نظريه العلاج الواقعي واساليب العلاج لدى جلاسر	نظري	2	الحادي عشر
-	-	مهارات الارشاد	نظري	2	الثاني عشر
-	-	مهارات المقابله الفعاله	نظري	2	الثالث عشر
-	-	نماذج لبرامج ارشاديه	نظري	2	الرابع عشر
-	-	مناقشه بحوث الطلبة	نظري/عملي	2	الخامس عشر

مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الثالثه (قسم الجغرافيا)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	الصحه النفسيه	محاضرة نظرية ونصوص كتاب المساعد	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	6	نظري	الضغوط النفسيه والازمات النفسيه	-	-
كانون الأول	6	نظري	الميكانيزمات الدفاعيه التوافق	-	-
كانون الثاني	6	نظري	مفهوم الارشاد أسس الارشاد	-	-

مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الثالثة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري		محاضرة نظرية ونصوص كتاب المساعد	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	6	نظري		-	-
كانون الأول	6	نظري		-	-
كانون الثاني	6	نظري		-	-

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم الجغرافية

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

الجامعة : جامعة البصرة
الكلية : كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية
أستاذ المادة : م. اسماء صالح علي الصالح
الفصل الدراسي : (الأول)
تاريخ ملء الاستمارة : 1 نيسان 2020

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمود شاكر
التوقيع :
اسم معاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي
التاريخ :
التاريخ :

مصادقة السيد العميد
أ.د. حميد جابر سراج

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية	المؤسسة التعليمية
العلوم التربوية والنفسية	القسم العلمي
المرحلة الثانية / علم نفس النمو المرحلة الاولى / اسس التربية	اسم البرنامج الأكاديمي
البكالوريوس + ماجستير	اسم الشهادة النهائية
فصلي + سنوي	النظام الدراسي
ضمان الجودة	برنامج الاعتماد
-	المهام الإدارية
-	البحوث المنشورة
-	البحوث المقبولة للنشر
-	تأليف الكتب
-	المقالات المنشورة
-	المشاركة في المؤتمرات
2	المشاركة في الندوات
-	المشاركة في الحلقات النقاشية
-	المشاركة في الدورات التدريبية
-	المشاركة في المناقشات
-	المشاركة في لجان الاستلال
-	التقويم العلمي

عضو لجنة امتحانية لجنة الاشراف التربوي في القسم لجنة إشاعة ثقافة العمل التطوعي في الكلية	المشاركة في لجان القسم والكلية
-	المشاركة في أنشطة الكلية
-	خدمة المجتمع
المرحلة الثانية / اشراف تربوي المرحلة الرابعة / بحث التخرج	الاشراف على طلبة الدراسة الأولية
-	الاشراف على طلبة الدراسات العليا
-	كتب الشكر والتقدير
علم نفس النمو / اسس التربية	الكتب المقررة المطلوبة
1- علم نفس النمو تأليف حسن مصطفى عبد المعطي ، هدى محمد قناوي 2- علم نفس الطفولة والمراهقة تأليف جمال الدين الالوسي، اميمة علي 3- اسس التربية تأليف عباس عبد مهدي واخرون 4- اسس التربية جمع وأعداد فاهم حسين الطريحي	المراجع الرئيسية (المصادر)
سيكولوجية النمو والارتقاء تأليف د. عبد الفتاح دويدار / علم نفس النمو الطفولة والمراهقة تأليف د. محمد عودة الريماوي	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ..)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..
1- توفير وسائل تعليمية تساعد الاستاذ في تقديم المادة العلمية للطلبة وبما يساعد على توضيح جوانب مختلفة للمادة ويساعد على جذب انتباه الطلبة للمادة العلمية والمشاركة النشطة مثل (شاشة عرض، السيبورة الذكية، مختبرات، ورشات عمل، تفعيل النشاطات اللاصفية للطلبة (علمية او ثقافية الخ). 2- تطوير مفردات المادة الدراسية من خلال توفير مصادر حديثة (اجنبية، عربية). 3- استحداث مفردات جديدة على المناهج الدراسية تتلائم مع متطلبات العصر الحديث وبما يساعد الاستاذ على الخروج من النمطية في طرح المادة الدراسية وكذلك في وضع الاسئلة الامتحانية .	مقترحات تطوير المنهج الدراسي
1- تبادل الخبرات العلمية مع الاقسام المناظرة وفي كليات مختلفة (محلية، عربية، اجنبية) من خلال توسيع شبكة الاتصال الالكتروني،	المقترحات لتطوير القسم والكلية

<p>او استضافة الاستاذة من الجامعات الاخرى لتبادل الخبرات العلمية.</p> <p>2-توسيع اطار الندوات العلمية والمؤتمرات الخاصة بالقسم.</p> <p>3-الاهتمام بالدورات التدريبية والتطويرية للأستاذة كل حسب اختصاصه العلمي.</p> <p>4-انشاء مكتبة خاصة للقسم الى جانب مكتبة الكلية تحوي على مصادر علمية مختلفة ضمن اختصاص القسم يسمح لكل من الاستاذة والطلبة الاستفادة منها.</p> <p>5-التواصل مع مؤسسات المجتمع خاصة بالنسبة للأقسام العلمية التي يسمح لها طبيعة تخصصها العلمي التواصل مع هذه المؤسسات بما يساهم في خدمة هذه المؤسسات ويساعد على التواصل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع.</p> <p>6-تشكيل مجاميع بحثية في كل قسم يرأسها اساتذة مختصين وذوي خبرة لتشجيع البحث العلمي على ان تكون هذه المجاميع من نفس التخصص العلمي، وربط هذه المجاميع بمثيلاتها من المجاميع العلمية ولنفس الاختصاص في الجامعات المتطورة.</p>	
<p style="text-align: center;">—</p>	<p>المشاكل والمعوقات التي اعترضت عضو هيئة التدريس وما يقترحه من توصيات لحلها ..</p>
<p style="text-align: center;">النسبة المئوية لانجاز المنهج الدراسي للفصل (الأول) :</p> <p style="text-align: center;">1 - الدراسة الأولية : (100 %)</p> <p style="text-align: center;">2 - الدراسات العليا : (100 %)</p>	

مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الثالثة					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري/عملي	تعريف علم نفس النمو وتوضيح المبادئ العامة للنمو والعوامل المؤثرة في النمو (العوامل الوراثية، العوامل البيولوجية، العوامل البيئية).	محاضرة نظرية ونصوص كتاب المساعد واستخدام الشاشة والأفلام العلمية التوضيحية ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	6	نظري/عملي	طرق البحث في علم نفس النمو المرحلة الجنينية والعوامل المؤثرة فيها.	-	-

-	-	نظريات النمو: نظرية التحليل النفسي ونظرية جان بياجيه في التطور المعرفي.	نظري/عملي	6	كانون الأول
-	-	مرحلة الطفولة : النمو الانفعالي والتطور الاجتماعي	نظري/عملي	6	كانون الثاني

مفردات المنهج المنجزة للدراسات العليا : ماجستير/دكتوراه

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول					
الثاني					
الثالث					
الرابع					
الخامس					
السادس					
السابع					
الثامن					
التاسع					
العاشر					
الحادي عشر					
الثاني عشر					
الثالث عشر					
الرابع عشر					
الخامس عشر					

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

أستاذ المادة : أ.م.د. أمجد عبد الرزاق حبيب

الفصل الدراسي : (الأول)

تاريخ ملء الاستمارة : 20 آذار 2020

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمود شاكر

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. اسعد عباس هندي

التاريخ :

التاريخ :

مصادقة السيد العميد

أ.د. حميد جابر سراج

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي	المرحلة الوابعة / الإدارة والإشراف التربوي ماجستير / علم النفس المعرفي دكتوراه / الاتصال التربوي
اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس + ماجستير + الدكتوراه
النظام الدراسي	فصلي + سنوي
برنامج الاعتماد	ضمان الجودة
المهام الإدارية	(مقرر قسم العلوم التربوية والنفسية) (عضو لجنة الترقيات في الكلية)
البحوث المنشورة	-
البحوث المقبولة للنشر	-
تأليف الكتب	أساليب التدريس الإبداعي ومهاراته
المقالات المنشورة	-
المشاركة في المؤتمرات	-
المشاركة في الندوات	2
المشاركة في الحلقات النقاشية	-
المشاركة في الدورات التدريبية	1 (ورشة عمل) في كلية علوم الحاسبات

-	المشاركة في المناقشات
5	المشاركة في لجان الاستلال
3	التقويم العلمي
عضو لجنة الترقيات العلمية في الكلية اللجنة العلمية في القسم لجنة الإشراف التربوي في القسم	المشاركة في لجان القسم والكلية
-	المشاركة في أنشطة الكلية
-	خدمة المجتمع
المرحلة الرابعة / إشراف علمي وتربوي المرحلة الرابعة / بحث التخرج	الإشراف على طلبة الدراسة الأولية
-	الإشراف على طلبة الدراسات العليا
(1) من رئاسة جامعة البصرة	كتب الشكر والتقدير
-	الكتب المقررة المطلوبة
- الاتصال التربوي : د.حارث عبود : دار وائل للنشر والتوزيع عمان - الأردن ، 2009. - علم النفس المعرفي : د.رافع النصير الزغول و عماد عبد الرحيم الزغول ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ..)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع البحث العلمي الحديث.	مقترحات تطوير المنهج الدراسي
تزويد مجانية القسم ببعض الكتب المهمة .. تفعيل النشاطات اللاصفية	المقترحات لتطوير القسم والكلية
-	المشاكل والمعوقات التي اعترضت عضو هيئة التدريس وما يقترحه من

توصيات لحلها ..

النسبة المئوية لانجاز المنهج الدراسي للفصل (الأول) :

4 - الدراسة الأولية : (90 %)

5 - الدراسات العليا : (100 %)

مفردات المنهج المنجزة للدراسة الأولية : المرحلة الرابعة

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	8	نظري	الإدارة (مفهومها، تطورها، تعريفها). الإدارة التربوية (خصائصها ، عناصرها ، مستوياتها ، العوامل المؤثرة فيها: (سياسية ، اقتصادية ، طبيعية ، جغرافية ، سكانية ، اجتماعية).	محاضرة نظرية ممزوجة بالاستجاب والمناقشة	اختبارات امتحانية فصلية وأسئلة شفوية ..
تشرين الثاني	8	نظري	الاتجاهات السائدة في الإدارة التربوية (مركزية، لامركزية ، مركزية ديمقراطية). أنماط الإدارة التربوية (ديمقراطية ،وتوقراطية،ترسليه ، دبلوماسية).	-	-
كانون الأول	8	نظري	الإدارة المدرسية (معناها ، أهدافها ، أنماطها ، علاقاتها ، مهماتها ، صفاتها) الإدارة المدرسية والإدارة الصفية و دور كل منها في العملية التربوية	-	-

-	-	الإشراف التربوي (التعريف، الأهمية ، والأهداف، الأنواع، وأساليب اختيار المشرف التربوي)	نظري	8	كانون الثاني
---	---	---	------	---	--------------

مفردات المنهج المنجزة للدراسات العليا : ماجستير(علم النفس المعرفي)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	موضوع علم النفس المعرفي	محاضرة نظرية ممزوجة بالاستجاب والمناقشة	اختبارات امتحانيه فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
الثاني	2	نظري	نموذج معالجة المعلومات	-	-
الثالث	2	نظري/عملي	مناقشة بحث يتضمن نموذج معالجة المعلومات	-	-
الرابع	2	نظري/عملي	مناقشة بحث يتضمن الانتباه	-	-
الخامس	2	نظري	الإدراك	-	-
السادس	2	نظري/عملي	مناقشة بحث يتضمن الإدراك	-	-
السابع	2	نظري/عملي	الذاكرة قصيرة المدى	-	-
الثامن	2	نظري/عملي	مناقشة بحث يتضمن الذاكرة قصيرة المدى	-	-
التاسع	2	نظري	الذاكرة طويلة المدى	-	-
العاشر	2	نظري	التخيل (التصور العقلي)	-	-
الحادي عشر	2	نظري	اللغة والتفكير	-	-
الثاني عشر	2	نظري	حل المشكلات	-	-

-	-	اتخاذ القرارات	نظري	2	الثالث عشر
-	-	مناقشة أمثلة تتضمن عملية اتخاذ القرارات	نظري/عملي	2	الرابع عشر
-	-	اختبار تقويمي	نظري	2	الخامس عشر

مفردات المنهج المنجزة للدراسات العليا : دكتوراه (الاتصال التربوي)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	التعريف بالمقرر وطريقة السير فيه. مقدمة عامة ، تطور الاتصال عبر التاريخ	محاضرة نظرية ممزوجة بالاستجاب والمناقشة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
الثاني	2	نظري	الاتصال مفهومه وأهميته عملية الاتصال خصائصها وعناصرها معوقات الاتصال	-	-
الثالث	2	نظري/عملي	نظريات ونماذج في الاتصال	-	-
الرابع	2	نظري/عملي	أنواع الاتصال ومستوياته (ذاتي، شخصي، جماعي، جماهيري) (صاعد، هابط، أفقي)	-	-
الخامس	2	نظري	وظائف الاتصال وأهدافه (الوظيفية الإعلامية والإخبارية، وظيفة التنشئة الاجتماعية، وظيفة خلق الدوافع، وظيفة الحوار والنقاش، وظيفية التربية، وظيفية النهوض الثقافي، الوظيفة الترفيهية، وظيفة التكافل)	-	-
السادس	2	نظري/عملي	العوامل التنظيمية المؤثرة في عملية الاتصال مركز الفرد في التنظيم الهرمي فهم مجموعة الاتصال لحقيقة الاتصال وأهميته مهارات الاتصال الفعال (سلامة الحديث والإلقاء، سلامة الكتابة ووضوحها ، سلامة القراءة ، الإنصات، التفكير، التساؤل الذكي)	-	-

-	-	علاقة الاتصال بكفاءة الأداء: الاتصال والتخطيط الاتصال والتنظيم الاتصال واتخاذ القرار الاتصال وتوفير متطلبات الموقف الاتصالي التربوي	نظري/عملي	2	السابع
-	-	الاختبار النصفي	نظري/عملي	2	الثامن
-	-	الاتصال التربوي: مفهومه، وخصائصه، عناصره ، أهدافه، معوقاته مقومات الاتصال التربوي الناجح	نظري	2	التاسع
-	-	أنواع الاتصال التربوي وسائط الاتصال التربوي مع (الزملاء ، الإدارة ، أولياء الأمور)	نظري	2	العاشر
-	-	الاتصال الصفي : عناصر الموقف الاتصالي الصفي وسائط الاتصال الصفي	نظري	2	الحادي عشر
-	-	المهارات الشخصية في مجال الاتصال الصفي وتمييزها: النقد البناء وتقبله ، إعطاء التعليمات ، التعامل مع الفروق الفردية ، طرح الأسئلة والإجابة عنها ، العرض والإلقاء، إثارة انتباه وتفاعل المتعلمين	نظري	2	الثاني عشر
-	-	مهارات الاتصال بذوي الاحتياجات الخاصة مهارات الحوار والإقناع في الاتصال التربوي	نظري	2	الثالث عشر
-	-	دور وسائط الاتصال في حل بعض المشكلات التعليمية	نظري/عملي	2	الرابع عشر
-	-	الاختبار النهائي	نظري	2	الخامس عشر

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

أستاذ المادة : م.م. هبة مجيد عيسى

الفصل الدراسي : 2016-2017

تاريخ ملء الاستمارة : 2020 /4/2

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. محمود شاكر
اسم معاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي
التاريخ :
التاريخ :

مصادقة السيد العميد

أ.د. حميد جابر سراج

استمارة نشاطات عضو الهيئة التدريسية

المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي	المرحلة الثانية / تخطيط تربوي/ قسم العلوم التربوية والنفسية المرحلة الرابعة/قياس وتقويم/كل من قسم التاريخ والجغرافيا وعلوم القرآن المرحلة الاولى/علم النفس التربوي/ قسم الجغرافيا
اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
النظام الدراسي	سنوي
برنامج الاعتماد	ضمان الجودة
المهام الإدارية	مقرر القسم
البحوث المنشورة	-
البحوث المقبولة للنشر	-
تأليف الكتب	المرجع الشامل في علم النفس التربوي

-	المقالات المنشورة
-	المشاركة في المؤتمرات
-	المشاركة في الندوات
-	المشاركة في الحلقات النقاشية
-	المشاركة في الدورات التدريبية
-	المشاركة في المناقشات
-	المشاركة في لجان الاستلال
1	التقويم العلمي
مقرر قسم العلوم التربوية والنفسية النخبة الاعلامية في كلية التربية للعلوم الانسانية لجنة ضمان ضمان الجودة لجنة ادخال البيانات لجنة امتحانية في قسم العلوم التربوية والنفسية رئيس تشريفات في مؤتمر التطرف وقرآة النص الديني لقسم علوم القرآن	المشاركة في لجان القسم والكلية
-	المشاركة في أنشطة الكلية
-	خدمة المجتمع
المرحلة الرابعة / اشراف للتطبيق المرحلة الرابعة/ مشاريع بحوث/ قسم العلوم التربوية والنفسية	الإشراف على طلبة الدراسة الأولية
-	الإشراف على طلبة الدراسات العليا
1	كتب الشكر والتقدير
كتاب التخطيط التربوي	الكتب المقررة المطلوبة
كتاب التخطيط التربوي للمؤلف محمد غني غنيمه	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب التخطيط التربوي	الكتب والمراجع التي يوصى بها

	(المجالات العلمية ، التقارير ..)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع المجالات الحديثة لعلم النفس .	مقترحات تطوير المنهج الدراسي
تزويد مجانية القسم ببعض الكتب المهمة .. مراعاة صعوبة وصول طلبة المناطق النائية للكلية ..	المقترحات لتطوير القسم والكلية
—	المشاكل والمعوقات التي اعترضت عضو هيئة التدريس وما يقترحه من توصيات لحلها ..
النسبة المئوية لانجاز المنهج الدراسي:	
1 - الدراسة الأولية : (100 %)	

مفردات المنهج المنجزة للدراسات الاولية : تخطيط تربوي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	مفاهيم التخطيط التربوي وأنواعه وأساليبه: (مفهوم التخطيط التربوي وأهميته - تطور التخطيط التربوي والتعليمي في العالم) (أهداف وأساليب التخطيط التربوي -أهم العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي)	محاضرة نظرية ونصوص الكتب المساعدة واستخدام الشاشة والافلام العلمية التوضيحية .. والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
الثاني	2	نظري	(التخطيط التربوي، أنواعه ومشكلاته وكيفية التغلب عليها - أنواع الخطط التعليمية ومراحل إعداد الخطة) (ادوار ومهام التخطيط	-	-

		التربوي - أهمية واساليب دراسة المستقبل للمخطط (التربوي)			
-	-	الأساليب الكمية للتخطيط التربوي: 1 الإحصاء والتخطيط التربوي 2 التخطيط للأبنية المدرسية 3 منهجية التخطيط لإعداد الخريطة المدرسية	نظري	2	الثالث
-	-	4 منهجية التخطيط لإعداد الخريطة التربوية - 5 أسلوب تحليل النظم في خدمة التخطيط التربوي التخطيط التربوي من بعد الكيف:	نظري	2	الرابع
-	-	(أهمية التخطيط التربوي من بعد الكيف -التخطيط لإعداد المعلم وتدريبه)	نظري	2	الخامس
-	-	(التخطيط لتطوير الإدارة التربوية -التخطيط لتطوير التربية اللامدرسية)			
-	-	دور التخطيط التربوي في علاج مشكلات التربية في البلاد العربية: 1- مبررات التخطيط التربوي في البلاد العربية	نظري	2	السادس
-	-	2 - أساليب وضع الخطة التربوية 3 - ارتباط التخطيط التربوي بالخطة العامة للدولة -	نظري	2	السابع
-	-	التخطيط للتعليم العالي في البلاد العربية وعلاقته بخطة التنمية : (العلاقة بين التربية والتنمية كيف يتحقق الربط بين التنمية	نظري	2	الثامن

		الاقتصادية والاجتماعية وبين التعليم العالي) التخطيط التربوي في البلاد العربية من اجل الثورة العلمية والتكنولوجيا: مقدمة			
-	-	بنية التربية في البلاد العربية ومسلمات التقدم العلمي سياسة القبول في مراحل التعليم وأنواعه المختلفة	نظري	2	التاسع
-	-	دور الإحصاء في التخطيط التربوي: 1 - الإحصاءات اللازمة للتخطيط التربوي 2- الد راسة المنهجية للإحصاءات اللازمة والتخطيط التربوي	نظري	2	العاشر
-	-	3 - كيف يتم الربط العضوي بين الإحصاء التربوي والتخطيط التربوي	نظري	2	الحادي عشر
-	-	الإدارة التربوية في البلاد العربية في ضوء مستلزمات التخطيط التربوي: مقدمة	نظري	2	الثاني عشر
-	-	التكامل بين التخطيط التربوي والإدارة التربوية	نظري	2	الثالث عشر
-	-	تطور الإدارة التربوية وفق مستلزمات التخطيط التربوي	نظري	2	الرابع عشر
-	-	بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه	نظري	2	الخامس عشر